

Аннотация на реализуемую коррекционно-развивающую программу

«Логопедические занятия», 1-4 классы (2 уровень)

Целью логопедических занятий является формирование у обучающихся устной и письменной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

Задачами реализации содержания являются:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи;
- формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов;
- коррекция дефектного произношения звуков родного языка;
- развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.);
- развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия.

Количественное соотношение групповых и индивидуальных занятий осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся, согласно учебного плана на них отводится по 3 часа в неделю. На индивидуальные занятия отводится 20-40 минут, на занятия с группой - 40 минут. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных, или смежных классов.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Программа составляется по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

Основные направления работы:

1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:

- оптимального для речи типа физиологического дыхания;
- речевого дыхания;
- голоса;
- артикуляционной моторики;
- чувства ритма;
- слухового восприятия;
- функций фонематической системы.

2. Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.

3. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова.

4. Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

5. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.